Конспект родительского собрания:

«**Готовность к школьному обучению»**

Составитель:

учитель-дефектолог

Фишер В.Я.

**Цель:** повысить информационную компетентность родителей в области подготовки ребенка к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Познакомить с компонентами готовности детей к школьному обучению.
2. Дать рекомендации по каждому компоненту готовности.
3. Отработать практические навыки в вопросе подготовки ребенка к школе.
4. Проанализировать результаты психологической диагностики детей.

**Этапы родительского собрания**

**Этап №1:** *Организационный.*

* Предварительное проведение психологической диагностики детей, направленной на изучение уровня готовности к обучению в школе.
* Разработка рекомендаций.
* Подготовка презентации «Готовность к школьному обучению».
* Разработка буклетов для родителей.

**Этап №2:** *Проведение собрания.*

**Теоретический блок**

**Опрос «Букет чувств и эмоций»**

*Инструкция:* У меня в руках ваза. Вам предстоит кратко сформулировать те чувства и эмоции, которые переполняют Вас в момент ожидания школьной жизни ребёнка. Пусть это будут разнообразные чувства: и позитивные, и негативные. Родителя записывают свои эмоции на бумажные цветочки и ставят их в вазочку. Краткий анализ родительских переживаний.

**Обсуждение аспектов психологической готовности детей к школе**

Особенности возраста 6-7 лет

* В возрасте 6-7 лет у детей складываются предпосылки для начала систематического школьного обучения.
* У них возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое.
* Складываются предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум.
* Развивается произвольность и воля.
* Детям 6-7 лет свойственно преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
* Развивается эмпатия, сочувствие.
* Ребенок более объективно оценивает результат деятельности.
* В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного.
* Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Компоненты готовности к школе**

* **Физиологическая готовность** определяется состоянием здоровья и уровнем развития всех систем организма.

Именно в возрасте 7 лет происходит созревание тех отделов головного мозга, которые обеспечивают систематическое обучение, начинает окостеневать позвоночник, укрепляется зрение.

Однако, часто болеющие и физически ослабленные дети– испытывают трудности в обучении.

* **Социальная или личностная готовность** заключается в формировании у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника - положения школьника.

Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами.

Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Простое наблюдение за ребенком позволит определить, умеет ли ребенок общаться с детьми, проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята. Чувствует ли принятые в обществе нормы общения, готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свои. Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

* **Психологическая готовность.** Она заключается в том, что у ребенка к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты присущие школьнику.

Важными компонентами психологической готовности являются:

* ***интеллектуальная.***
* ***мотивационная.***
* ***эмоционально-волевая.***

 Психологическая готовность ребенка к школе определяется не набором знаний и умений, а определенной степенью зрелости его мозговых структур.

***Интеллектуальная готовность***

Определяется наличием знаний:

* об окружающем мире,
* определенным уровнем развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия),
* формированием учебно-важных качеств (умение слушать, выполнять действия под диктовку, самостоятельность при выполнении задания, произвольность)

**Рекомендации родителям по формированию интеллектуальной готовности:**

1. развивайте речь ребенка: читайте книги, обсуждайте прочитанное, учите ребенка задавать вопросы и отвечать на них.

2. постоянно разговаривайте с ребенком, отвечайте на его вопросы, следите, чтобы ваша речь была грамотная и выразительная.

3. развивайте память и внимание, учите ребенка приемам запоминания (запоминаемый материал разделить на части, проговаривать вслух, повторять на следующий день).

4. учите ребенка наблюдать за окружающим миром, выделять свойства и признаки предметов.

5. учите сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия, узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать предметы по группам, анализировать.

6. развивайте мелкую моторику рук.

***Мотивационная готовность***

Она включает в себя:

* наличие познавательных интересов (ребенку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий).
* понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности.
* минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным) элементам деятельности.
* эмоционально-благополучное отношение к школе.
* желание учиться.

Но желание пойти в школу и желание учиться - это разные вещи. Ребенок может хотеть в школу, потому что сверстники идут туда, потому что школьником быть лучше, чем дошкольником, потому что в школе не нужно спать и, наконец, потому что к школе он получит новый ранец, учебники, ручки, тетрадки. Однако это еще не значит, что дети осознают важность учебы.

Так же встречаются дети, которые не хотят идти в школу категорично. Причиной негативного отношения к школе являются высказывания родителей, опыт обучения старших детей в школе и их впечатления. Такое отрицательное отношение к школе затрудняет включение ребенка в школьную жизнь.

Т.е. каким бы интеллектуально развитым ребенок не был, как бы хорошо не умел читать и писать, без желания учиться и получать новые знания, он не будет успешным в школе, так как школьная обстановка будет ему в тягость.

**Рекомендации родителям по формированию мотивационной готовности:**

1. Беседуйте с ребенком о школе, рассказывайте о своих школьных годах, любимых учителях, рассматривайте свои школьные фотографии.

2. Играйте с ребенком в школу.

3. Читайте стихи, рассказы о школе.

4.Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

***Эмоционально-волевая готовность***

* Уровень развития произвольно – управляемого поведения.
* Ребенок должен уметь длительное время сосредотачивать свое внимание на не всегда интересном материале, стремится к достижению цели, получению определенного результата, стремится преодолевать трудности, должен уметь контролировать свое поведение и эмоции во время урока (в этом возрасте развиваются дисциплинированность, организованность и самоконтроль) - принцип «Не хочу, но надо».
* Как правило, произвольное поведение ребенка формируется к 6-7 годам.

**Рекомендации родителям по формированию волевой готовности:**

1.Следите, чтобы ребенок выполнял начатое дело до конца.

2.Приучайте ребенка хранить личные вещи в порядке, в определенном месте (организованность).

3.Учите ребенка самостоятельно принимать решения (планируйте проведение выходных дней, дайте самостоятельность при выборе одежды).

4.Играйте с ребенком в игры по правилам, игры, в которых есть правила и ребенок должен подчинить им свое поведение.

5.Также развитию произвольности способствуют любые действия по заданному образцу: рисование узоров, конструирование из геометрических фигур, складывание из бумаги.

6.Поддержите ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

7.Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.

После игры, если Ваш ребенок оказался в игре последним, обратите внимание ребенка на то, как относятся к проигрышу остальные игроки. Помогите ему справиться с разочарованием. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

**Практический блок**

*Упражнение «Ассоциация на слово «первоклассник».*

*Инструкция*. Упражнение выполняется по кругу. Ведущий предлагает назвать ассоциации, возникающие на слово «первоклассник». Начинает тот, кому ведущий передает мяч. Затем, первый играющий называет свою ассоциацию и перебрасывает мяч любому следующему игроку и т.д.

*Упражнение «Я хочу в школу, потому что…».*

*Инструкция*. Вы можете рассказать детям историю о первоклассниках, которые делятся друг с другом о том, почему они ходят в школу и поиграть в эту игру с ребенком дома.

*Упражнение «Собираем портфель».*

*Инструкция*. Родители сидят в кругу. Первый участник говорит: «Я возьму с собой в портфель…» - и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий повторяет название предмета, который назвал предыдущий человек и добавляет свой предмет, следующий – первые два слова и свое, последний повторяет все названные предметы.

*Упражнение «Громко – тихо».*

*Инструкция.*Ведущий произносит незаконченные предложения, например: «Когда ты на уроке, ты разговариваешь…», «На уроке физкультуры ты говоришь…», «У доски отвечаешь…», «Повторяешь правило…» и бросает мяч одному из участников. Его задача – закончить фразу, крикнув: «Громко!», или прошептать: «Тихо!».

Обсуждение упражнений, обмен мнениями, впечатлениями.

**Тест для родителей**

***Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребенок к школе.***

1. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25-30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?

2. Говорит ли ваш ребенок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдет новых друзей?

3. Может ли ваш ребенок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?

4. Знает ли ваш ребенок наизусть несколько стихотворений?

5. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых людей ведет себя непринужденно, не стесняется?

6.  Умеет ли ваш ребенок изменять имя существительное по числам (например: рама - рамы, ухо - уши, человек - люди, ребёнок - дети)?

7.   Умеет ли ваш ребенок читать без ошибок по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2-3 слогов?

8. Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?

9. Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?

10. Может ли ваш ребёнок решать задачи на нахождение суммы или разности (например: "В вазе 3 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов в вазе?"; "В вазе было 10 конфет. 3 конфеты съели. Сколько осталось?")?

11. Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: "Зайчик, вспрыгни на пенёк!")?

12. Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?

13. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?

14. Может ли ваш ребёнок обобщать понятия, например, назвать одним словом (а именно мебель) стол, диван, стул, кресло?

15.  Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?

16. Знает ли ваш ребёнок название времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?

17.  Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?

Интерпретация результатов:

* Если вы утвердительно ответили на 15 - 17 вопросов, можете считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.
* Если вы утвердительно ответили на 10 - 14 вопросов, значит, ваш ребенок многому научился. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.
* Если вы утвердительно ответили на 9 (и менее) вопросов, значит, вам следует, во-первых, почитать специальную литературу, во-вторых, постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком, в-третьих, обратиться за помощью к специалистам.

Обсуждение результатов, обмен мнениями, впечатлениями.

**Представление результатов психологической диагностики детей.**

Каждому индивидуально раздаются результаты психологической диагностики, где отображаются уровни по каждой из использовавшихся диагностических методик и выводы по готовности ребенка к школьному обучению.

Далее раздаются буклеты с кратким содержанием компонентов школьной готовности и рекомендациями.

**Методики, которые использовались при диагностике детей:**

1.Уровень восприятия

а) зрительного («Геометрические фигуры»)

б) слухового («Графический диктант»)

2.Уровень развития внимания

а) объём

б) концентрация («Корректурная проба»)

3.Уровень развития памяти

а) слуховая (тест Венгера «10 слов»)

б) зрительная (10 картинок)

4.Уровень развития мышления

тест «Заселение домика»

5. Уровень развития моторики

«Теппинг тест»

6. Тест школьной зрелости.

7. Тест психосоциальной зрелости.

8. Тест Керна-Йирасека.

**Подведение итогов собрания. Обмен мнениями.**

В ходе рефлексии родителям предлагается проговорить о том, что полезного они узнали в ходе собрания. Обменяться мнениями о том, какие моменты остались не досказанными или требуют более глубокого анализа.

**Этап №3**. *Рефлексивный.*

 Анализ по результатам проведённого родительского собрания. Составление вопросов для будущей работы.

**Список литературы**

1.Материалы лекций Г.А. Стюхиной по теме: «Психологические особенности и механизмы развития ребёнка младшего школьного возраста». М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010 г.

2. Нижегородцева Н.В., «Психолого-педагогическая готовность к школе: пос. для практических психологов, педагогов и родителей/Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков – М.: Гуманит.изд. центр «Владос», 2001 г.

3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Издательский центр «Академия», 1996 г.

4. Интернет-ресурс: https://urok.1sept.ru/articles/651064.